



Nr.1184/05.09.2025

Discutat în C.P. din 05.09.2025

Aprobat în C.A. din 05.09.2025

DIRECTOR,
PROF. DUMITRU ANTON



Anton

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2021 - 2026



CUPRINS

- I. VIZIUNEA
- II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE
 - 1. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV
 - 2. INFORMAȚII DE TIP CALITATIV
 - 3. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ
 - 4. ANALIZA PESTE
 - 5. ANALIZA SWOT
 - 6. CORELARE PAS PLAI PRAI
- III. MISIUNEA
- IV. ȚINTE STRATEGICE
- V. OPȚIUNI STRATEGICE
- VI. REZULTATE AȘTEPTATE
- VII. PROGRAME DE DEZVOLTARE
- VIII. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE



DEVIZA ȘCOLII

Natura ne aseamana. Educatia ne deosebeste.

I. VIZIUNEA

Derivă din nevoile de educație, identificate la nivelul societății și al comunității, vizând următoarele aspecte:

- Dezvoltarea individuală a copiilor cu CES pe toate planurile ;
- Crearea unui climat de muncă și învățare stimulativ ;
- Garantarea pregătirii pentru adaptarea la viața școlară, apoi cea socială;
- Implicarea activă a părinților/tutorilor în viața școlii în scopul educării propriilor copii în parteneriat real cu ceilalți factori educaționali;
- Asigurarea egalității de șanse pentru obținerea unei calificări și sprijinirea elevilor în luarea deciziei lor;

II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

1. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

a) Titlatura oficială a școlii: ȘCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ BALS

b) Adresa : Orașul Bals este situat în partea de vest a județului OLT, la est de Craiova și este străbătut de la est la vest de drumul European E70. Școala este situată în localitatea BALS, jud. OLT, strada N.BALCESCU Nr. 211 B, telefon 0249453808, e-mail: spsbalsolt@yahoo.ro și oferă servicii educaționale elevilor cu CES.

În anul 1921, Balsul devine comuna urbană iar între 1954-1968 Balsul a fost reședința raionului Bals. Comunitatea numără în jur de 17.000 locuitori.

Majoritatea cetățenilor sunt muncitori la fabricile din oraș, angajați ai C.F.R., angajați în zonele comerciale, someri. Cele mai reprezentative societăți comerciale din zona orașului Bals sunt: SC ECLMIR DIVERS SRL, SC. GENPROD SRL, QFORT Pielești, Kaufland Bals, Lidl Bals, Profi Bals, Penny Bals iar un număr mare de cetățeni, trăiesc din ajutorul social.



c) Resurse umane

• Elevi

În școală sunt instruiți și educați 126 elevi. Elevii sunt repartizați în 10 clase astfel : IX A,B,C, X A,B, XI A,B, XII A, B,C.

• Cadre didactice

Școala are în încadrare 23 cadre didactice, dintre care 13 titulari, 6 sunt suplinitori calificați , și 4 cadre didactice calificate titulare în alte unități de învățământ încadrate în regim de plata cu ora.

Din cele 23 cadre didactice : 17 au gradul didactic I; 2 cadre didactice cu definitivat și 4 cadre didactice fără grad.

• Personal didactic auxiliar

Este reprezentat printr-un administrator financiar, un secretar , un bibliotecar și un operator controlor date.

• Personal nedidactic

Activitatea de administrație este asigurată de 4 femei de serviciu si 6 muncitori, 4 paznici , 1 asistent medical un medic școlar și 1 infirmier.

• Resurse materiale

Activitatea de instruire și educare a elevilor se desfășoară într-un imobil cu doua nivele, format din 10 săli de clasă, sali gimnastica 2, 6 ateliere, 1 teren sportiv, o biblioteca, doua grupuri sanitare, un izolator, un cabinet medical.

Școala este prevăzută cu centrala termica proprie, grupuri sanitare, iluminat propriu.

Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier adecvat , iar procesul de predare-învățare se desfășoară prin folosirea unui material didactic diversificat, a 22 calculatoare din care 15 sunt utilizate de catre elevi, de catre personalul didactic 2, administratie 5, 5 copiatoare, 1 videoproiector cu ecran, 6 imprimante.

Școala este dotată cu telefon si este conectata la internet,

Sursele de finanțare ale școlii sunt: Consiliul Județean Olt și Inspectoratul Școlar Județean Olt.



2. INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

- Mediul de proveniență a elevilor: elevii provin din familii naturale și din centre de plasament.
- Calitatea personalului didactic: calificat 100% și cu performanțe bune în activitatea didactică.
- Relații interpersonale: sunt bazate pe colaborare, deschidere, cooperare.
- Comunicarea, circulația informației: în școală există o bună comunicare între elevi, cadre didactice, părinți/ tutori legali, director, personal didactic auxiliar, personal nedidactic, precum și o bună circulație a informației în ambele sensuri.
- Ambianța din unitatea școlară: în școală domină o atmosferă de lucru, caracterizată prin implicare și responsabilitate, prin colaborare și sprijin reciproc.

3. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare.

Regulamentul de ordine interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului de Ordine Interioară sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic.

În ceea ce privește climatul organizațional putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și angajare, relațiile dintre cadre fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Directorul școlii colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea școlii. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

4. ANALIZA PESTE

A. Factori Politico-Legali

a) Legislația muncii:

- permite angajarea de către școală a personalului calificat și a specialiștilor pentru compartimentele deficitare;
- nu permite eliberarea din funcție a cadrelor didactice cu performanțe scăzute.

b) Activitatea partidelor politice



- toate partidele politice promovează măsuri și politici educaționale menite să continue dezvoltarea și modernizarea sistemului ;
- lipsa de continuitate a măsurilor de reformă datorată alternanței partidelor la guvernare.
- stimularea creșterii natalității prin facilitățile acordate mamelor pentru creșterea copiilor.

c) Activitatea grupurilor de presiune

- Părinții/tutorii legali reprezintă un factor important în prezentarea realizărilor școlii și a performanțelor instructiv-educative
- cadrele didactice din învățământul profesional special colaborează cu alte instituții școlare prezentând principalele realizări în activitatea instructiv-educativă și performanțele obținute de elevi.

B. Factori economici

a) Activitatea economică

- reducerea activității economice a unor mari întreprinderi din vecinătate influențează bugetele familiilor cu copii;
- apariția unor firme private cu productivitate bună oferă oportunități de sponsorizare a școlii;

b) Politica monetară și valutară

- fluctuațiile monedei naționale în raport cu valorile de referință afectează contractele de achiziții pe termen mediu și lung.

c) Politica bugetară

- la nivel local politica bugetară acopera nevoile școlii, asigurându-se sursele financiare necesare asigurării unor condiții decente pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ.

d) Venitul disponibil al familiei

- scăderea veniturilor familiei generează demotivarea elevilor.

C. Factori socio-culturali

a) Atitudinea față de muncă:

- atitudine pozitivă față de muncă a majorității elevilor și părinților.

b) Rata natalității:

- scăderea anuală a numărului de copii din circumscripția școlară crează probleme de încadrare cu personal didactic.

c) Nivelul educațional

- majoritatea elevilor provin din familii cu pregătire medie existând și părinți ai elevilor școlii noastre cu pregătire superioară.

d) Probleme etnice

- în comunitate nu există etnii declarate.



e) Atitudine față de religie

- elevii școlii noastre studiază la clasă la ora de religie disciplina religie ortodoxă.

D. Factori tehnologici

a) Dotarea, baza materială

• Clădirea funcționează, cu toate dotările și utilitățile necesare obținute în cadrul unui proiect elaborat cu ajutorul fondurilor europene, în vederea desfășurării procesului instructiv-educativ.

- acces la Internet.

5. ANALIZA SWOT

I. CURRICULUM

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
♦ Baza materială în cea mai mare parte ♦ Cadre didactice calificate la toate disciplinele ♦ Existența în școală a unor cadre didactice cu cunoștințe în domeniul informaticii ♦ Laborator de informatica foarte bine dotat ♦ Interesul unor cadre didactice pentru un învățământ modern ♦ Participarea la activități extracurriculare ♦ Derularea și finalizarea unor proiecte privind dotarea și reabilitarea unitatii școlare ♦ Colaborarea bună a școlii cu comunitatea locală ♦ Rezolvarea cu profesionalism a conflictelor aparute	♦ Baza materială depășită doar la unele specializări ♦ Lipsa de interes din partea unor elevi pentru școală ♦ Cadre didactice navetiste ♦ Lipsa de motivare din cauza salariilor mici
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI



◆ Sprijinul din partea Consiliului Județean ◆ Sprijinul din partea părinților/tutorilor legali ◆ Parteneriate ◆ Curriculum de dezvoltare locala ◆ Cadre didactice tinere cu spirit de inițiativă ◆ Asigurarea unor cursuri de perfecționare gratuite prin CCD ◆ Parteneriate cu Politia, Primaria , Biserica si scoli din tara, CJRAE Olt	◆ Situația economico-financiară precară a familiilor din care provin elevii ◆ Indiferența unor familii față de situația școlară a copiilor lor
---	--

CORELARE PAS – PLAI - PRAI

În regiunea Sud Vest Oltenia, educația și formarea profesională se dezvoltă în contextul larg al dezvoltării regionale și locale, ale căror direcții sunt date de documentele strategice pentru perioada actuală de programare.

Planul de dezvoltare regională Sud-Vest Oltenia 2021-2027 este un instrument care susține includerea în strategiile naționale a obiectivelor de investiții ce vor contribui la dezvoltarea socio-economică a regiunii, fundamentează domeniile de intervenție și necesarul de finanțare din fonduri europene în perioada de programare 2021-2027 și cuprinde un portofoliu de proiecte strategice cu impact regional și local.

PDR reprezintă instrumentul prin care regiunea, plecând de la analiza socio-economică regională și având drept cadru obiectivele tematice, prioritățile de investiții și acțiunile cheie prevăzute de proiectele de regulamente privind fondurile europene, își promovează prioritățile și interesele în domeniul economic, social etc., reprezentând în același timp contribuția regiunii la elaborarea Strategiei Naționale de Dezvoltare 2021-2027.

Aspectele cele mai importante privind educația și formarea profesională, sunt abordate din punctul de vedere al resurselor umane implicate în proces și din punctul de vedere al infrastructurii de învățământ și de cercetare-dezvoltare, atât pentru învățământul de maca cât și pentru cel special, din școlile de profil, cu elevi cu cerințe speciale.

Prioritățile 2021-2027 ale regiunii sunt stabilite astfel încât să se asigure dezvoltarea durabilă și echilibrată a regiunii, punând accent pe avantajele competitive, în centru aflându-se resursa umană. Pornind de la orientarea primordială trasată de UE pentru perioada 2021-2027, aceea că societatea spre care ne îndreptăm este definită ca societate inteligentă, bazată pe cunoaștere, sunt stabilite domeniile de intervenție și operațiunile/activitățile indicative (Anexa Rezumat PDR SV Oltenia 2021-2027).

Strategia de dezvoltare a județului Olt pentru perioada 2021-2027

Principiul central al strategiei este principiul dezvoltării durabile, cu respectarea celor trei dimensiuni (ecologică, economică și socială) cu toate implicațiile: atingerea performanțelor de mediu impuse de Uniunea Europeană și de strategia națională privind dezvoltarea durabilă, creșterea competitivității administrației județene și a celor locale în scopul maximizării aportului lor la accelerarea progresului economic și social prin stabilirea de noi obiective și identificarea unor oportunități adaptate la noile condiții și exigențe, pentru trecerea, într-un interval de timp rezonabil și realist, la modelul de dezvoltare generator de valoare adăugată înaltă, orientat spre îmbunătățirea continuă a calității vieții oamenilor și a relațiilor dintre ei în armonie cu mediul natural.

Pornind de la analiza situației actuale a județului Olt în context regional, au fost identificate principalele domenii de intervenție în perspectiva anului .

Obiectivele specifice planului managerial al Inspectorului Școlar Județean Olt pentru Învățământul profesional și tehnic și special, cu elevi cu CES

În corelarea obiectivelor PAS-ului școlii speciale, am ținut cont de PLAI și PRAI, aflate în derulare în județul Olt.

- Dezvoltarea competențelor necesare într-o societate a cunoașterii;
- Dezvoltarea spiritului antreprenorial la elevii cu CES;
- Centrarea procesului de predare – învățare pe elev;
- Formarea competențelor cheie conform standardelor de pregătire profesională;
- Dezvoltarea parteneriatelor;
- Realizarea unei baze de date operaționale;
- Optimizarea rețelei școlare pe baza cifrelor demografice, având în vedere principiul eficienței socio- economice;
- Proiectarea rețelei de școlarizare pentru anul școlar 2026-2027;
- Promovarea sistemului de indicatori și standarde pentru evaluarea calității educației în unitățile de învățământ;
- Stimularea dezvoltării CDL – urilor în conformitate cu metodologiile în vigoare;
- Diversificarea metodelor de predare și evaluare și armonizarea lor cu cerințele de dezvoltare și instruire ale colectivelor de elevi;
- Aplicarea instrucțiunilor MEC cu privire la încadrarea cadrelor didactice, adaptat la cerințe specifice școlilor speciale;
- Verificarea structurii, componenței catedrelor de specialitate, concordanța acestora cu specialitatea cadrelor didactice și maiștrilor instructori;
- Orientarea inspecției școlare spre asigurarea și menținerea calității în educație;
- Asigurarea cadrului organizatoric corespunzător desfășurării în condiții optime a tuturor fazelor olimpiadelor școlare;
- Instituționalizarea unui nou cadru funcțional în comunicarea / informarea privind modernizarea / reformarea procesului de învățare la disciplinele tehnologice ;
- Elaborarea de modele parteneriale în vederea cuprinderii adulților în programe



educaționale;

- Implicarea în certificarea educației nonformale în raport cu competențele ocupaționale, pe baza metodologiilor existente;
- Îmbunătățirea evaluării și examinării performanțelor școlare;
- Asigurarea calității serviciilor educaționale prin dezvoltarea instituțională;
- Organizarea în vederea bunei desfășurări a examenelor naționale pentru elevi: testări inițiale, evaluări pe parcurs, examen de competențe profesionale, înscrierea elevilor în vederea continuării studiilor;
- Implicarea colectivelor didactice în depunerea de aplicații pentru obținerea finanțării diferitelor tipuri de proiecte adaptate nevoilor fiecărei școli;
- Antrenarea în activitatea de administrare și finanțare a unităților de învățământ a tuturor partenerilor interesați: părinți, comunitatea locală, agenți economici, organizații ale societății civile;
- Monitorizarea strategiilor și procedurilor de evaluare internă a calității în educație, cunoașterea și interpretarea corectă a metodologiilor elaborate de ARACIP;
- Încurajarea autorizării și acreditării a cât mai multor calificări profesionale la nivel 3, 4 și 5.
- Încurajarea unei comunicări deschise, transparente, în interiorul sistemului cât și cu elevii, părinții, parteneri;
- Dezvoltarea unei culturi organizaționale specifice și conștientizarea actorilor școlari a apartenenței la grup, în vederea consolidării simțului civic;
- Utilizarea mijloacelor moderne de promovare a imaginii școlii: ofertă educațională, pliante, site-ul școlii, revista școlară;
- Fundamentarea *ofertei educaționale* și *restructurarea rețelei școlare* având în vedere raționalizarea resurselor prin implementarea descentralizării instituționale.

Rolul PLAI în județul Olt este de a furniza cadrul de referință și de a facilita documentarea pentru elaborarea și armonizarea documentelor strategice de la nivelul unităților de învățământ profesional și tehnic (PAS).

PLAI cuprinde:

- analiza contextului local/ județean din punct de vedere al evoluțiilor și previziunilor demografice, de piață a muncii și economice;
- analiza capacității sistemului învățământului profesional și tehnic de a răspunde nevoilor identificate prin analiza contextului regional/ local;
- prioritățile, țintele și acțiunile pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic la nivel regional ca răspuns la nevoile identificate;
- contribuția învățământului superior la dezvoltarea locală.

Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ al regiunii Sud-Vest Oltenia, a fost elaborat având drept repere două direcții majore de acțiune:

- adaptarea ofertei educaționale la nevoile de dezvoltare socio-economice de la nivel local și regional, ținând cont de nevoile și interesele de formare ale elevilor;



- asigurarea calității actului educațional, ca bază a succesului inserției socio-profesionale a absolvenților.

Structura adoptată la nivel național pentru PRAI, asigură comparabilitatea datelor și a rezultatelor la nivel național, regional, pentru a permite monitorizarea progresului realizat în raport cu țintele asumate de România, ca o contribuție la obiectivele europene.

Implementarea PRAI, împreună cu PLAI și PAS, depinde în cea mai mare măsură de procesul de planificare bazat pe prioritizarea nevoilor regionale și locale și vor avea în vedere resursele materiale și umane disponibile.

Finanțarea activităților se va putea realiza din următoarele surse:

- bugetul de stat;
- bugetele locale;
- fonduri externe rambursabile și nerambursabile, în condițiile legii;
- alte surse de finanțare în conformitate cu legislația în vigoare (de ex: donații, sponsorizări, alte contribuții).

Vor fi încurajate proiectele dezvoltate în parteneriat, pe baza relațiilor anterior stabilite, însă nu vor fi neglijate și noi parteneriate, având în vedere că soluțiile la problemele identificate nu pot fi generate de o singură instituție sau organizație, ci implică o serie de măsuri succesive și complementare.

În aceste condiții, monitorizarea va avea drept scop atât aprecierea gradului de realizare al activităților propuse prin planul de acțiuni, per ansamblu, cât și fundamentarea eventualelor revizuirii și modificări ale obiectivelor și acțiunilor. Monitorizarea rezultatelor este, de asemenea, importantă pentru evaluarea gradului de atingere a obiectivelor propuse prin planificare.

Monitorizarea planului de acțiuni va viza, implicit, implementarea PRAI, PLAI la etapa respectivă, va fi analizat gradul de îndeplinire al indicatorilor, vor fi identificate cauzele eventualelor insuccese, precum și necesitatea unor acțiuni corective pentru îmbunătățirea performanței operaționale.

Procesul de corelare PAS, PLAI și PRAI permite și analiza impactului acțiunilor și redefinirea priorităților, în funcție de realitățile decelate și evoluția nevoilor.

III. MISIUNEA

Asigurarea unui act educațional de integrare socială, care să contribuie la formarea unei personalități autonome, la formarea unor copii eficienți, activi, cooperanți, care să se adapteze la regimul muncii școlare și la orice situație în viață.

IV. TINTELE STRATEGICE

- ♦ **Ridicarea nivelului profesional al cadrelor didactice prin participarea la cursuri de formare și perfecționare;**
- ♦ **Prevenirea eșecului școlar și crearea unui climat favorabil de muncă în vederea integrării elevilor cu CES în viața socială;**



♦ Gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlii și dezvoltarea acestuia.

V. OPTIUNI STRATEGICE

Ținta strategică	OPȚIUNEA STRATEGICĂ			
	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
1. Ridicarea nivelului profesional al cadrelor didactice prin participarea la cursuri de formare și perfecționare	-Eficientizarea procesului de predare-învățare prin utilizarea metodelor activ-participative; -valorificarea oportunităților oferite de paleta largă de cursuri de formare.	-Asigurarea sumelor necesare pentru perfecționare cu plata ; -Consultarea cadrelor didactice în vederea completării materialului didactic.	-participarea la programe de formare în specialitate a cadrelor didactice de la Școala Profesională Specială Balș; -perfecționarea cadrelor didactice în problematica managementului clasei;	-Colaborarea cu Casa Corpului Didactic pentru participarea la cursuri de formare în specialitate și metodică pregătirii specialității;
2.Prevenirea eșecului școlar și crearea unui climat favorabil de muncă în vederea integrării fiecărui elev în comunitate	-Realizarea învățământului diferențiat pentru asigurarea de șanse egale tuturor copiilor și prevenirea eșecului școlar ;	-Folosirea eficientă a materialului didactic și a mijloacelor de învățământ din dotare; -Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și	-Motivarea și stimularea cadrelor didactice ai căror elevi obțin rezultate la concursurile școlare;	-Activități de promovare a ofertei educaționale a școlii noastre



		material didactic ;		
3. Promovarea imaginii școlii în comunitate și în afara acesteia.	-Se va asigura informarea comunității locale prin intermediul mass-media locală; -Realizarea de parteneriate pentru desfășurarea activităților extrascolare în comunitate.	-Asigurarea logisticii necesare pentru desfășurarea activităților de mediatizare și diseminarea a informațiilor; -Obținerea de sponsorizari pentru premiarea elevilor școlii.	-Popularizarea prin mass-media a factorilor implicați în activitățile de parteneriat; -Motivarea participanților prin acordarea de premii.	-Realizarea unor activități extracurriculare în parteneriat cu parintii/tutorii legali
4. Gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlii și dezvoltarea acestuia .	-Tematica orelor educative va cuprinde aspecte ce țin de păstrarea și întreținerea bazei materiale a școlii; -Includerea în cadrul lecțiilor a elementelor educative de păstrare și întreținere a bazei materiale a școlii ;	-Proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile de întreținere și reparații; -Realizarea unei execuții bugetare echilibrate; -Realizarea programului de achiziții de bunuri și servicii în condițiile legii și aplicarea prevederilor regulamentului școlar pentru recuperarea pagubelor	-Asumarea răspunderii personalului didactic privind păstrarea patrimoniului școlii; -Implicarea membrilor consiliului de administrație în gestionarea bunurilor și recuperarea pagubelor;	-Colaborarea cu comitetele de părinți ale claselor; -Implicarea tutorilor legali în identificarea de noi surse de finanțare.



VI. REZULTATE AȘTEPTATE

A). CURRICULUM

1. Oferta de CDL satisface cerințele elevilor și părinților/tutorilor legali.
2. Gama largă de activități extracurriculare oferă posibilitatea ca fiecare elev să desfășoare cel puțin un tip de activitate în afara programului de școală.

B). RESURSE UMANE

1. Majoritatea cadrelor didactice vor aplica metode activ-participative și diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev;
2. Toate cadrele didactice care predau la Școala Profesională Specială Bals vor efectua cel puțin un stagiul de formare în specialitate, metodică predării specialității sau metode de a asigura managementul eficient al clasei.

C). RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

1. Spațiul școlar funcțional la standarde ridicate de curățenie și igienă;
2. Reducerea cu cel puțin 50% a pagubelor produse de elevi în unitatea școlară.
3. Fonduri suplimentare obținute prin sponsorizare.

D). RELAȚII COMUNITARE

1. Creșterea cu 10% a numărului de convenții de parteneriat încheiate cu unitățile școlare din județ;
2. Încheierea a cel puțin 3 convenții de parteneriat cu autoritățile locale pentru derularea de proiecte pe diferite componente educaționale.

VII. PROGRAME DE DEZVOLTARE

Nr. crt.	Domeniul funcțional	Obiective propuse	2021-2022	2022-2023	2023-2024
----------	---------------------	-------------------	-----------	-----------	-----------



1.	CURRICULUM ȘI VIAȚA ȘCOLARĂ	Realizarea și completarea fiselor de opțiuni pentru cunoașterea intereselor elevilor și părinților/tutorilor legali pentru CDL;	→		
		Elaborarea programelor pentru CDL -urile alese de elevi;	→	→	
		Proiectarea activităților extracurriculare și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de activitate nonformală.	→		→
2.	RESURSE UMANE	Participarea cadrelor didactice la programe de formare;	→		→
		Creșterea calității procesului de predare-învățare și asigurarea educației de bază pentru toți elevii;	→		→
		Perfecționarea cadrelor didactice privind managementul clasei;	→		
		Implicarea cadrelor didactice în activități de cercetare pedagogică în vederea elaborării de materiale metodice și instrumente de activitate didactică (fișe, teste);	→		→
		Perfecționarea cadrelor didactice în utilizarea calculatorului	→	→	
3.	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	Asigurarea condițiilor materiale optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ;	→	→	
		Asigurarea finanțării pentru activități de întreținere și dezvoltare a patrimoniului;	→		→



		Gestionarea de către, diriginți a patrimoniului din sălile de clasă;			
		Identificarea de programe de finanțare externă și scrierea de proiecte.			
4.	RELATII COMUNITARE	Realizarea unui proiect de parteneriat cu Palatul copiilor si elevilor „ Adrian Baran”- Slatina			
		In cadrul unui proiect realizat cu ajutorul fondurilor europene a fost renovate scoala noastra			
		Parteneriat :scoala-politie, scoala – primarie,scoala-biserica, scoala- cabinet medical			
		Realizarea de campanii de strângere de fonduri în parteneriat cu scolile implicate in SNAC			



VIII. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

1. MONITORIZAREA INTERNĂ

NR. CRT.	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Elaborarea și afișarea Planului de acțiune al școlii	Director	-șefii comisiilor și catedrelor; -comisia pentru evaluarea și asigurarea calității	Oct 2021	-produsul final	-analiza în C.A., C.E.A.C	-criteriile de realizare a PAS
2.	Curriculum de Dezvoltare Locală: proiectare și aplicare	Director	-șefii comisiilor și catedrelor;	2021-2022	-proiect CDL	-fișe de opțiuni	-standardele de evaluare
3.	Înscrierea la cursuri de formare	Director	-responsabil cu formarea continuă	2021-2022	-în baza de date a școlii	-liste de prezență la cursuri.	-număr de cadre didactice înscrise.
4.	Starea de funcționalitate a clădirii	Director	-diriginți, elevi, personal administrativ	-lunar	- baza materiala a școlii	-analize, rapoarte	Volumul cheltuielilor pentru reparații curente.



5.	Proiecte de parteneriat în derulare sau în pregătire	Director	-responsabil cu proiecte și programe educaționale și cadrele didactice	-lunar	-în baza de date a școlii	-analize, rapoarte	-număr proiecte
6.	Imaginea școlii reflectată în mass-media	Director	-responsabil cu promovarea imaginii școlii/consilierul ed.	2021-2022	-în baza de date a școlii	-situații statistice	

2. MONITORIZAREA EXTERNĂ

- Va fi realizată de reprezentanții ISJ Olt și ME

3. EVALUAREA INTERNĂ

NR.	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Disciplinele CDL realizate în urma chestionării părinților/tutorilor legali	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității, șefii comisiilor și catedrelor	-la finalul acțiunii	-în baza de date a școlii	-chestionare, fișe de opțiuni, fișe de analiză a documentelor	-descriptori de performanță, număr discipline CDL realizate
2.	Creșterea calității procesului de predare învățare evaluare	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității, șefii comisiilor și catedrelor	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize, statistici	-numărul cadrelor didactice formate, numărul elevilor promovați



3.	Situația spațiilor de învățământ și a clădirilor școlare	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize, rapoarte	-creșterea/scăderea cheltuielilor de întreținere
4.	Proiecte de parteneriat realizate	Director	-responsabil cu proiecte și programe educaționale.	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize	-Numărul de proiecte de parteneriat aprobate

4. EVALUAREA EXTERNĂ

– Va fi realizată de reprezentanții ISJ Olt și ME

DIRECTOR,

PROF. DUMITRU ANTON



[Signature]

Str. N. Bălcescu, Nr. 211 B

Oraș Balș, jud. Olt

Tel: 0249 452 808

e-mail: spsbalsolt@yahoo.ro

